# Operatoren im Fach Spanisch

Im Landesabitur müssen die Prüfungsaufgaben für die Abiturientinnen und Abiturienten eindeutig hinsichtlich des Arbeitsauftrages und der erwarteten Leistung formuliert sein. Nur bei Einigkeit und Klarheit über die in jeder Prüfungsaufgabe erwartete Leistung können die Bewertung und Beurteilung objektiv, gerecht und landesweit vergleichbar erfolgen. Die Prüfungsaufgaben werden daher mit so genannten Operatoren (Schlüsselwörtern) formuliert. Ein Operator ist ein Aufforderungsverb wie z. B. erläutern, darstellen oder begründen, dessen Bedeutung im Fachkontext möglichst genau spezifiziert wird. Bei der Formulierung der Arbeitsanweisungen von Prüfungsaufgaben werden in der Regel nur die hier festgelegten Operatoren benutzt.

Die Verwendung von Operatoren in den Klausuren der Oberstufe ist ein wichtiger Teil der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf das Abitur. Die Liste der Operatoren soll die Lehrerinnen und Lehrer bei der Formulierung von Klausuraufgaben unterstützen. Die beim Formulieren der Aufgaben verwendeten Operatoren müssen im Unterricht eingeführt und ihr Gebrauch an verschiedenen Beispielen geübt sein. Durch die Benutzung der Operatoren soll den Schülerinnen und Schülern klar werden, welche Tätigkeiten und welche Lösungsdarstellung von ihnen erwartet werden. Mit dem konsequenten Einsatz der Operatoren wird Missdeutungen von Aufgabenstellungen entgegengewirkt.

Die in den schriftlichen Abituraufgaben verwendeten Operatoren wurden zwischen verwandten Fächern abgestimmt und vereinheitlicht. In der folgenden Tabelle sind die für das Fach Spanisch relevanten Operatoren definiert und mit fachspezifischen Beispielen unterlegt. Zudem enthält die Tabelle Zuordnungen der Operatoren zu den Anforderungsbereichen I, II und III. Diese geben an, in welchem Anforderungsbereich die verschiedenen Operatoren jeweils ihren Schwerpunkt haben, wobei die konkrete Zuordnung eines Operators vom Kontext der Aufgabenstellung abhängt.

| Operator(en) | Definition | Beispiel(e) | AFB |
|---|---|---|---|
| **Anforderungsbereich I** | | | |
| **describir**<br>beschreiben | Aussagen, Sachverhalte, Strukturen o. Ä. in eigenen Worten strukturiert und fachsprachlich verdeutlichen | Describa la situación en la que se encuentran Rosa y Nacha. | I–II |
| **presentar**<br>präsentieren / vorstellen / nennen | zielgerichtet Informationen zusammentragen, ohne diese zu kommentieren | Presente los argumentos del protagonista. | I |
| **resumir**<br>zusammenfassen | ausgehend von einem Einleitungssatz die wesentlichen Aussagen eines Textes in strukturierter und komprimierter Form in eigenen Worten herausstellen | Resuma el texto. | I–II |

| Operator(en) | Definition | Beispiel(e) | AFB |
|---|---|---|---|
| **Anforderungsbereich II** | | | |
| **analizar**<br>analysieren | Merkmale eines Textes, Sachverhaltes oder Zusammenhanges kriterienorientiert bzw. aspektgeleitet erschließen und zusammenhängend verdeutlichen | Analice el comportamiento del protagonista / los recursos estilísticos del texto. | II |
| **caracterizar / retratar**<br>charakterisieren | Vorgänge, Sachverhalte, Personen / Figuren in ihrer jeweiligen Eigenart treffend und anschaulich kennzeichnen und ggf. unter einem bestimmten Gesichtspunkt zusammenführen | Caracterice al protagonista del texto.<br>Retrate a Rigoberta Menchú como defensora de los derechos humanos de los indígenas. | II |
| **comparar**<br>vergleichen / gegenüberstellen | nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede begründet darlegen | Compare estas experiencias con las de un protagonista de un texto literario tratado en clase. | II–III |
| **examinar**<br>untersuchen | Sachverhalte unter bestimmten Aspekten betrachten und belegen | Examine las posibilidades que ofrece Galicia para vivir y trabajar hoy en día presentadas en el texto. | II |
| **explicar**<br>erklären | Materialien, Sachverhalte o. Ä. in einen Begründungszusammenhang stellen, z. B. durch Rückführung auf fachliche Grundprinzipien, Gesetzmäßigkeiten, Funktionszusammenhänge, Modelle oder Regeln | Explique el problema de la inmigración en España. | II |
| **exponer**<br>darstellen | Sachverhalte o. Ä. und deren Bezüge sowie Zusammenhänge aufzeigen | Exponga el trasfondo histórico de este texto. | I–II |
| **relacionar**<br>in Beziehung setzen | Zusammenhänge unter vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten begründet herstellen | Relacione las experiencias de Pablo con la situación histórica en la que vive. | II |

| **Anforderungsbereich III** | | | |
|---|---|---|---|
| **escribir / redactar**<br>gestalten / entwerfen / verfassen | Aufgabenstellungen kreativ und produktorientiert bearbeiten, z. B. auf der Grundlage eines Materials und seiner inhaltlichen oder stilistischen Gegebenheiten eine kreative Idee in ein selbstständiges Produkt umsetzen | Escriba el diálogo entre la madre y la hija.<br>Redacte la carta de la madre. | III |
| **evaluar / comentar**<br>bewerten / Stellung nehmen | wie Operator ‚beurteilen', aber zusätzlich die eigenen Maßstäbe begründet darlegen | Evalúe el éxito de las medidas adoptadas para mantener limpias las playas de la Costa Brava.<br>Comente la decisión de Marta de exiliarse a México. | III |
| **justificar**<br>begründen | einen Sachverhalt bzw. eine Aussage durch Argumente stützen | ¿Cree que hoy Frida Kahlo pintaría y escribiría lo mismo? Justifique su opinión. | II–III |
| **juzgar**<br>beurteilen | zu einem Sachverhalt oder einer Aussage unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden eine begründete Einschätzung geben | Juzgue esta medida del gobierno español. | III |